

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав
Администрации городского округа «Город Архангельск»

24 мая 2024 года

№ 4/2

г. Архангельск

14:00

Председательствующий: Чиркова Ирина Александровна, заместитель Главы ГО «Город Архангельск» по социальным вопросам.

Заместитель председателя: Касьянова И.А., заместитель председателя КДНиЗП Администрации ГО «Город Архангельск».

Секретарь заседания: Азова Е.А., ответственный секретарь КДНиЗП Администрации ГО «Город Архангельск».

Присутствовали: Базанова С.О., Дулепова О.В., Звягина И.В., Макеев П.И., Новоселов О.В., Сахарова А.П., Урсаева А.А., Юркин А.Л.

Отсутствовали: Булатова Ю.В., Еремеева А.А., Орлова И.В., Сычева М.И., Шолохов В.Б.

Кворум соблюден.

Приглашенные:

Рудакова Элеонора Сергеевна, помощник прокурора города Архангельска,
Демин Алексей Викторович, заместитель начальника полиции по охране общественного порядка УМВД России по городу Архангельску,

Меринова Яна Михайловна, начальник отделения административной и судебной практики ОНДиПР г. Архангельска УНДиПР Главного управления МЧС России по Архангельской области (далее - ОНДиПР г. Архангельска),

Артемова Татьяна Изосимовна заместитель директора государственного бюджетного комплексного учреждения Архангельской области «Архангельский центр социальной помощи семье и детям» (далее – ГБУ АО АЦСПСиД),

Лисицына Евгения Михайловна, главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента образования Администрации ГО «Город Архангельск»,

Зарубина Наталья Ивановна, начальник управления культуры Администрации ГО «Город Архангельск»,

Карельская Марина Евгеньевна, педагог-психолог МБУ Центр «Леда»,

Томилова Кристина Васильевна, педагог-психолог ГБУ АО АЦСПСиД,

Королева Галина Ивановна, – юрисконсульт ГБУ АО «Центр «Надежда».

Заместители председателей муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации ГО «Город Архангельск» (далее - МКДН и ЗП): Лихачева Т.В., Шумилина Т.Н., Распарина О.В.

«Агрессивный ребенок. Что делать, если все против?». Формы и методы работы по формированию у обучающихся конструктивных форм выхода из стрессовых ситуаций, конфликтных и агрессивных состояний».

Слушали:

Карельская М.Е.- повышенная агрессивность детей является одной из наиболее острых проблем не только для родителей, педагогов, но и для общества в целом. Актуальность темы

несомненна, поскольку число детей с таким поведением стремительно растет. Это вызвано суммацией целого ряда неблагоприятных факторов:

- ухудшением социальных условий жизни детей;
- кризисом семейного воспитания;
- нервно-психическое состояние детей;
- увеличением доли патологических родов, оставляющих последствия в виде повреждений головного мозга ребенка.

Свою долю вносят и средства массовой информации, кино-и видеоиндустрия, регулярно пропагандирующие культ насилия. Никакое другое поведение так не раздражает взрослых и не дезадаптирует детей, как агрессивное.

Агрессивность проявляется в широком диапазоне от резких высказываний до физических действий, являя собой тот редкий случай, когда ребенок вызывает вместо сочувствия всеобщее раздражение и нередко - ответную агрессию.

Агрессивное и грубое поведение ребенка – симптом его внутреннего неблагополучия, реагировать на который нужно как можно раньше. Но что должно насторожить взрослых, чтобы ребенку помочь? И как предотвратить саму возможность того, чтобы ребенок стал агрессивным и тем более жестоким?

В подростковой жизни нередко встречаются формы насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость». К агрессивности близко подходит состояние враждебности. Враждебность - более узкое состояние по направленности, всегда имеющее определенный объект. Часто враждебность и агрессивность сочетаются, но иногда люди могут находиться во враждебных отношениях с миром, однако никакой агрессивности не проявляют. Бывает и агрессивность без враждебности, когда обижают людей, к которым никаких враждебных чувств не питают.

Агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям (психологический словарь, 1997).

Агрессивность – это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии»

Агрессия – это действие, агрессивность – готовность к совершению таких действий.

Термин «агрессивность» относится к особенной характерной черте людей и понимается как склонность к агрессивному поведению.

Агрессивное поведение понимается как специфическая форма действий человека, демонстрирующая превосходство, возможность причинения ущерба или причинения такового живому существу (неживому объекту).

Виды агрессии:

1. Физическая (физические действия против кого-либо)

2. Вербальная (угрозы, крики, ругань, обзывания)

4. Косвенная (сплетни, злобные шутки, крики в толпе, негативизм)

1. Доброкачественная (биологически адаптивная форма действия, которая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер)

2. Злокачественная (она не связана с сохранением жизни, представляет собой жесткость и деструктивность и бывает спонтанной и связанной со структурой личности).

Формы агрессии:

Конфликтность, давление, принуждение, негативное оценивание, угрозы, применение физической силы, злословие.

Скрытые формы: уход от контактов, бездействие с целью навредить кому-то, причинение вреда себе и самоубийство.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Те или иные формы агрессии характерны для большинства детей.

Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения.

Однако у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. В итоге снижается продуктивный потенциал ребёнка, сужаются возможности полноценного общения, деформируется его личностное развитие.

Агрессивный ребёнок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Среди этих факторов агрессивного поведения обычно выделяются особенности семейного воспитания, образцы агрессивного поведения, которые ребёнок наблюдает на телеэкране или со стороны сверстников, уровень эмоционального напряжения. Однако, очевидно, что все эти факторы вызывают агрессивное поведение далеко не у всех детей, а только у определённой части.

Где кончаются так называемые нормальные мальчишеские шалости и начинаются ненормальные? Нужно беспокоиться в том случае, когда ребёнку доставляет удовольствие причинять зло другому и видеть его страдания. По-настоящему проблемными можно назвать лишь тех детей, кто постоянно агрессивен до жестокости. Для них такой способ поведения – основная тактика: они оказываются затянуты в разрушительную воронку, независимо от возраста и социального положения семьи. Если же ребёнок дерется лишь время от времени и при этом считается с авторитетом старших, готов воспринимать их объяснения и запреты – его поведение вполне нормально.

Первое, что нужно для себя понять самим педагогам и родителям: гнев – это нормально. Гнев и злость – нормальные человеческие эмоции. Запрещая и отрицая их, мы не сможем избавить от них ребенка. Довольно часто встречается ситуация, когда спокойный дома ребёнок становится агрессивным в школе. Одно из объяснений как раз в том, что дома негативные эмоции под запретом. Другое дело, что нужно учить ребёнка адекватным формам выражения этой эмоции, ведь все мы живём в обществе.

Совершенно избавить себя и ребёнка от гнева невозможно, однако разбираться в его причинах – необходимо. Обратимся к психологическому анализу этой эмоции. Гнев и злость возникают как реакция на появление препятствия к удовлетворению потребности. Допустим, вы голодны, вы видите яблоко, понимаете, что хотите его взять, но появляется другой человек и забирает его – вы злитесь. На прямой запрет гнев является ещё более естественной реакцией. Запрещают то, чего так сильно хочется, это у любого человека вызовет гнев.

Агрессивность и особенности воспитания

Какие действия родителей способствуют развитию у ребёнка агрессивности как устойчивой черты характера? Психологи нашли четкую связь высокой детской агрессивности с тремя факторами:

это применение родителями физических наказаний;

это негативизм матери (ее отчужденность от ребёнка, постоянная критика, игнорирование). В этом случае агрессивность становится реакцией на постоянно переживаемую неудовлетворенность в тепле, участии, внимании;

терпимость родителей к проявлению агрессии ребёнка и даже поощрение ее («Все правильно, ты же мужчина, нужно давать сдачи»).

Экстренное вмешательство при агрессивных проявлениях

В ряде случаев при проявлениях детской или подростковой агрессии требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство нацелено на уменьшение или избегание агрессивного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях. Следующие

правила экстренного вмешательства позволят в конфликтной ситуации обеспечить позитивное разрешение конфликтов.

1. Спокойное отношение в случае незначительной агрессии

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна и объяснима, можно использовать следующие позитивные стратегии: полное игнорирование реакций ребенка/подростка – весьма мощный способ прекращения нежелательного поведения; выражение понимания чувств ребенка («Конечно, тебе обидно...»); переключение внимания, предложение какого-либо задания.

2. Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности

Проводить четкую границу между поступком и личностью позволяет техника объективного описания поведения. После того как ребенок успокоится, целесообразно обсудить с ним его поведение. Следует описать, как он вел себя во время проявления агрессии, какие слова говорил, какие действия совершал, не давая при этом никакой оценки. Критические высказывания, особенно эмоциональные, вызывают раздражение и протест, и уводят от решения проблемы.

3. Контроль над собственными негативными эмоциями

Родителям и специалистам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми. Когда взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он не подкрепляет агрессивное поведение ребенка, сохраняет с ним хорошие отношения и демонстрирует, как нужно взаимодействовать с агрессивным человеком.

4. Снижение напряжения ситуации

Основная задача взрослого, сталкивающегося с детско-подростковой агрессией – уменьшить напряжение ситуации.

5. Обсуждение проступка

Анализировать поведение в момент проявления агрессии, не нужно, этим стоит заниматься только после того, как ситуация разрешится и все успокоится. В то же время, обсуждение инцидента необходимо провести как можно скорее. Лучше это сделать наедине, без свидетелей, и только затем обсуждать в группе или семье (и то не всегда). Во время разговора важно сохранять спокойствие и объективность.

6. Сохранение положительной репутации ребенка

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное для него – публичное осуждение и негативная оценка. Дети и подростки стараются избежать этого любой ценой, используя различные механизмы защитного поведения. И действительно, плохая репутация и негативный ярлык опасны: закрепившись за ребенком/подростком, они становятся самостоятельной побудительной силой его агрессивного поведения.

7. Демонстрация модели неагрессивного поведения.

Важное условие воспитания «контролируемой агрессии» у ребенка – демонстрация моделей неагрессивного поведения. При проявлениях агрессии обе стороны теряют самообладание, возникает дилемма – бороться за свою власть или разрешить ситуацию мирным способом. Взрослым нужно вести себя неагрессивно, и чем меньше возраст ребенка, тем более миролюбивым должно быть поведение взрослого в ответ на агрессивные реакции детей

Обращения родителей и педагогов к специалистам центра «Леда» с проблемами агрессивного поведения несовершеннолетних: в первом полугодии 2022-2023 учебного года по физической агрессии 24 чел., вербальной агрессии – 1 чел., протестное поведение – 8 чел.;

в первом полугодии 2023-2024 учебного года по физической агрессии 14 чел., вербальной агрессии – 8 чел., протестное поведение – 21 чел.

Основные направления работы

1. Индивидуальная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям, подросткам и их родителям.

Проведение комплексной диагностической и консультативной помощи детям, подросткам и родителям.

Организация и проведение психолого-педагогического-медико-социального обследования по определению индивидуального образовательного маршрута.

Проведение индивидуальных занятий с применением компьютерной программы «Волна» по снижению уровня агрессивности, повышению стрессоустойчивости детей и подростков.

Индивидуальная и групповая диагностика и коррекция эмоционального состояния ребенка.

С целью повышения уровня коммуникативной компетентности детей и подростков в центре проводятся как групповые коррекционно-развивающие занятия для детей и подростков разного возраста по программам «Чувства разные нужны», «Мир общения», «Искусство быть собой», «Управление временем», «Палитра», так и индивидуальные занятия, направленные на активизацию внутренних ресурсов личности подростка, повышения его самооценки, уровня эмоциональной зрелости, обучение элементам релаксации, способам взаимодействия с окружающим миром.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности на площадках образовательных организаций и в центре: «Азбука общения», «Дружный класс», «Человек человеку друг».

2. Методическое обеспечение просветительской профилактической работы в образовательных учреждениях города.

Формирование специальных наборов тестов по исследованию психофизиологических особенностей детей и подростков под конкретные проблемы образовательных учреждений и проведение обследований в рамках экстренной психологической помощи.

В 2023 году центр «Леда» получил финансовую поддержку министерства просвещения на организацию Службы «ПроДетейРодителям» по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. Проект является муниципальным и направлен на работу с родительской общественностью города. В рамках Службы в 2024 году организованы и уже успешно проведены и проводятся просветительские и обучающие мероприятия, групповые консультации для родителей по заявленным темам, в том числе и поведения детей и подростков.

Для организации профилактической работы реализуются программы: «Ладья», «Профилактика гендерного насилия» и др.

3. Методическое обеспечение педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных учреждений города.

Работа консультативного пункта.

Проведение семинаров, тренингов («Агрессивный ребенок, как его учить и воспитывать», «Психология в работе учителя»), мастерских.

Также, специалистами центра «Леда» организовано информационно-методическое сопровождение педагогических работников по учебным модулям: «Введение в профессию», «Основы арт-терапии «Формирование базовых умений в работе с кризисными ситуациями», «Раннее выявление семейного неблагополучия. Технология работы со случаем», «Учебные трудности младших школьников».

Ежегодно педагоги города на площадке центра повышают свою профессиональную компетентность, совершенствуют навыки профессиональной деятельности через участие в семинарах-практикумах, охват в среднем состоит более 150 человек.

4. Организация сетевого и межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (участие в заседаниях Совета по профилактике территориальных отделов УВСОП, сопровождение психолого-педагогических консилиумах образовательных учреждений).

5. Реализация проектов: Консультационная Служба «ПроДетейРодителям» (Федеральный проект), международный проект «Равные права, равные возможности», Федеральный проект «Всеобуч».

Также, с января 2024 центр является Опорным учреждением по сопровождению психолого-педагогических консилиумов образовательных учреждений города Архангельска (в среднем 6-8 заявок в год).

Томилова К.В. – агрессия – мотивированное и деструктивное поведение, в результате которого наносится вред объектам нападения.

Причины и факторы риска:

- 1) органические поражения центральной нервной системы;
- 2) задержка психического развития;
- 3) нарушения психики (аутизм, эпилепсия и т.д.);
- 4) гормональная перестройка в подростковом возрасте;
- 5) характер семейных взаимоотношений, стиль семейного воспитания;
- 6) негативное влияние окружающей среды (насилие в школе);
- 7) недостаток социальных навыков;
- 8) стрессовые ситуации.

Работа с родителями агрессивного ребенка:

- 1) налаживание контакта с семьей – педагог может либо сам дать рекомендации родителям, либо в тактичной форме предложить обратиться за психологической помощью;
- 2) если не удастся установить контакт с семьей, то рекомендуется использовать наглядную информацию, которую можно разместить в уголке для родителей.

Экстренное вмешательство педагога при агрессивных проявлениях:

- 1) спокойное отношение в случае незначительной агрессии;
- 2) акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности;
- 3) контроль над собственными негативными эмоциями;
- 4) снижение напряжения ситуации;
- 5) обсуждение проступка;
- 6) сохранение положительной репутации ребенка;
- 7) демонстрация модели неагрессивного поведения.

Как помочь агрессивному ребенку?

- 1) не фиксировать внимание на нежелательном поведении ребенка и не впадать самому в агрессивное состояние;
- 2) наиболее адекватное поведение взрослого – это веское осуждение агрессии ребенка;
- 3) стараться прежде всего выяснить причину агрессии и спокойно, тактично ее устранить;
- 4) дать возможность ребенку снять агрессию, выплеснуть эмоции через игры и релаксацию;
- 5) постараться лишний раз приласкать ребенка, показав, что его тоже ценят и любят;
- 6) реагировать и откликаться на любые позитивные сдвиги в поведении ребенка, даже если они незначительные.

Агрессивное поведение у детей является серьезной проблемой, которая может негативно сказываться на их физическом и эмоциональном благополучии, а также на отношениях со сверстниками и взрослыми. Ребенку важно получить квалифицированную помощь психиатра, психотерапевта или психолога.

ГБУЗ АО АКПБ, детское диспансерное отделение
наб. Северной Двины, 95
8 (8182) 20-68-10.

МБУ «Центр «Леда»
наб. Северной Двины, 84
8 (8182) 28-64-75.

ГБУ АО «Центр «Надежда»
ул. Попова, 43
8 (8182) 20-18-37.

ГБКУ АО «Архангельский центр помощи семье и детям»
ул. Пограничная, 10,
8 (8182) 45-20-08.

Лисицына Е.М. – в образовательных организациях (далее – ОО) проблема «агрессивного ребёнка» всегда являлась и будет являться актуальной, поскольку согласно пункта 2 части 6 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, образовательное учреждение обязано создавать безопасные условия обучения и воспитания обучающихся, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся и работников ОО.

Агрессивный ребенок – это всегда проблема в создании этих самых безопасных условий, поскольку он может нанести вред любому участнику образовательных отношений.

При выявлении проявлений агрессии: диагностика причин агрессивного поведения (для того, чтобы корректировать поведение ребенка нужно знать причины проявления агрессии)

Наиболее распространенными причинами проявления агрессивного поведения у детей являются социальные причины и ситуативные.

Социальные (более распространенные, с которыми сталкиваются специалисты в ОО):

- разрушение эмоциональных связей в семье, неприятие ребенка родителями;
- проявление агрессии членами семьи по отношению друг к другу и окружающим, только в том случае, если опыт агрессивных поступков является положительным, по причине чего закрепляется как норма в характере ребенка;
- влияние «Интернет» и телепродукции (Так, например, популярный среди детей и подростков сериал «Слово пацана», который некоторыми детьми принят, как руководство к действию).

Ситуативные – вспышки агрессии при случайном воздействии внешних неблагоприятных событий.

К группе риска по агрессивному поведению можно отнести отдельную категорию – детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Отклоняющееся от нормы поведение таких детей окружающие часто воспринимают как агрессивное, хотя чаще всего это является реакцией ребенка, защищающей его нервную систему от перегрузки (ему проще оттолкнуть одноклассника или крикнуть на него, чем объяснять, что он устал;

проще скинуть тетрадь или учебник со стола, чем объяснять учителю, почему он не может выполнять задание и т.д.).

Но если на СДВГ накладываются и социальные причины, то при проведении профилактической и воспитательной работы с таким ребенком очень сложно добиться положительных результатов.

Три направления работы в ОО:

1) работа с коллективом:

- создание доброжелательной атмосферы в детском коллективе;
- создание и поддержание коллективных правил поведения в системе конкретного класса;
- реализация различных программ, направленных на сплочение коллектива, на формирование внутригрупповых неформальных дружеских связей, формирование чувства ответственности и взаимопомощи, поиск конструктивных способов общения и ведения диалога (в ОО активно используют методические материалы и программы, разработанные ГБУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям», которые предоставлены в рамках межведомственного взаимодействия); реально работающая - дополнительная общеразвивающая образовательная программа для несовершеннолетних 7-11 лет «Давайте жить дружно!»;
- разъяснение ответственности за причинение вреда здоровью другому человеку;

2) индивидуальная работа с ребенком (наиболее эффективные методы и формы работы):

- организация психологической помощи ребенку (упражнения на снятие эмоционального напряжения, обучение конструктивным способам разрешения конфликтов, приемам саморегуляции, самообладания и т.д.);
- применение восстановительных технологий при разрешении конфликтных ситуаций (школьная служба примирения) (как показывает практика, наиболее эффективным является применение восстановительных технологий при ситуативной, импульсивной агрессии, в случаях, когда причиной систематического проявления агрессии являются личностные особенности ребенка (СДВГ) работа ШСП существенно не влияет на поведение ребенка);
- включение ребенка в систему дополнительного образования по направлениям, способствующим снижению агрессии;
- в случаях, когда агрессивное поведение ребенка невозможно скорректировать в короткие сроки, и оно несет реальную угрозу жизни и здоровью участников образовательного процесса, по заявлению родителей ребенку организуется обучение по индивидуальному учебному плану.

3) работа с родителями:

- индивидуальное информирование, организация психолого-педагогического консультирования для родителей, обучение эффективным способам общения со своим ребенком;
- включение родителей в общественные мероприятия совместно с детьми;
- коллективное информирование родителей через родительские собрания, круглые столы, семинары;
- в случаях выявления жестокого обращения родителей с несовершеннолетними детьми информирование органов внутренних дел.

Большое значение в работе с агрессивными детьми играет комплексный подход, который невозможен без взаимодействия с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проблемные вопросы во взаимодействии:

- отсутствие обратной связи с учреждениями здравоохранения.

Например, на основании п.п. 6 и п.п. 8 п. 1 статьи 18 Федерального закона РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» органы управления здравоохранением и медицинские организации в пределах своей компетенции организуют оказание специализированной медицинской помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, а также оказание консультативной помощи органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

ОО при выявлении ребенка, систематически демонстрирующего агрессивное поведение, причинами которого могут являться нарушения его психического здоровья, направляет информацию в ГБУЗ АО «Архангельская клиническая психиатрическая больница», в том числе с просьбой оказать консультативную помощь и дать рекомендации для дальнейшей работы с ребенком. Обратной связи нет.

Королева Г.И. – агрессивное поведение детей и подростков может быть вызвано множеством факторов, как внешних, обусловленных социальной средой, так и внутренних.

Понимание причин, вызывающих агрессию, знание и оценка факторов, повышающих и снижающих риск агрессивного поведения детей и подростков, является основой для организации и проведения профилактической работы со всеми участниками образовательных отношений. Корректная идентификация факторов риска помогает педагогам сформировать стратегии воспитательной работы в образовательной организации.

Одной из мер, направленных на предотвращение агрессии среди обучающихся, является повышение компетентности и квалификации педагогических работников в области профилактики, предупреждения деструктивных форм агрессивного поведения в образовательной среде.

С целью повышения квалификации педагогических работников ГБУ АО «Центр «Надежда» разработаны и успешно реализуются дополнительные профессиональные программы – программы повышения квалификации.

В 2024 году запланировано проведение следующих дополнительных профессиональных программ – программ повышения квалификации: «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», «Основы профилактики и коррекция суицидального поведения у несовершеннолетних», «Психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним членам семей участников СВО, а также несовершеннолетним, прибывшим с территорий, на которых допускались вооруженные конфликты», «Профилактика буллинга в образовательных организациях», «Управление конфликтами», «Применение восстановительных технологий в деятельности служб примирения в образовательных организациях», «Профилактика профессионального выгорания», «Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних», «Обучение тренеров семейных конференций».

По состоянию на 01.05.2024 в ГБУ АО «Центр «Надежда» обучение по ДПП-ППК прошли 43 специалиста органов и учреждений системы профилактики городского округа «Город Архангельск», 28 из которых – представители ОО и иных организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Среди обученных специалистов нет учителей начальных классов. В связи с чем необходимо инициировать прохождение обучения специалистами начального звена по профилактике агрессивного поведения в образовательной среде по следующим программам повышения квалификации: «Профилактика буллинга в образовательных организациях», «Управление конфликтами», «Основы профилактики и коррекция суицидального поведения у несовершеннолетних».

Эффективным инструментом профилактики и разрешения конфликтов, возникающих в образовательной среде, формирования психологически безопасной

образовательной среды, является восстановительный подход. Поддержка и развитие служб примирения в ОО способствует конструктивному разрешению сложных, конфликтных ситуаций, предотвращению буллинга в коллективах обучающихся, формированию здорового психологического климата. Специалисты ГБУ АО «Центр «Надежда» осуществляют информационно-методическое сопровождение служб примирения в ОО. По информации специалистов отделения медиации, службы примирения не созданы в 8 ОО, подведомственных департаменту образования Администрации городского округа «Город Архангельск»: МБОУ ОГ № 3, МБОУ СШ № 23, МБОУ СШ № 27, МБОУ СШ № 45, МБОУ СШ № 60, МБОУ ОШ № 69, МБОУ СШ № 77, МБОУ СШ № 95.

Ни в одной профессиональной ОО, расположенной на территории городского округа «Город Архангельск», не функционируют службы примирения.

Согласно Распоряжению министерства образования Архангельской области от 07 сентября 2023 года № 1621, органам местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов Архангельской области, осуществляющим управление в сфере образования, поручено организовать формирование и функционирование служб примирения в подведомственных ОО в соответствии с Примерным положением о службе примирения в ОО на территории Архангельской области; установить формы материального и морального стимулирования руководителей и специалистов подведомственных ОО, обеспечивающих деятельность служб примирения, реализацию восстановительных программ при проведении воспитательной и профилактической работы. ОО независимо от ведомственной принадлежности и источникам финансирования (государственным, муниципальным, негосударственным) принять меры по созданию и организации деятельности служб примирения в ОО в соответствии с Примерным положением о службе примирения, реализации восстановительных программ при разрешении конфликтов с участием несовершеннолетних и между участниками образовательного процесса как эффективного средства воспитательной работы и формирования законопослушного поведения обучающихся, в качестве одного из приоритетных направлений профилактической деятельности.

Важно инициировать создание служб примирения в ОО, где они отсутствуют, и рассмотрение вопроса о возможности материальных стимулирующих выплат специалистам ОО, входящим в состав школьных служб примирения и реализующих восстановительные программы.

Часто агрессивное поведение вызвано внутренним напряжением несовершеннолетнего. Причинами внутреннего напряжения могут быть: недостаточный эмоциональный контакт, снижение эмоционального благополучия ребенка, конфликты и насилие в семье, индивидуально-личностные особенности и так далее. Способствовать профилактике агрессии будет комплексная, системная работа со всеми участниками образовательных отношений, включающая в себя следующие направления психолого-педагогической, коррекционной работы: улучшение психологического климата в классе/школе; повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов) в вопросах агрессивного и виктимного поведения личности; роли взрослых в понимании психологических, социальных, физических, психологических границ людей; формирование навыков бесконфликтного и эффективного общения; обучение техникам и приемам саморегуляции; развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся; развитие навыков жизнестойкости и развитие имеющихся личностных ресурсов обучающихся; формирование и развитие системы жизненных ценностей обучающихся; развитие высокоэффективных стратегий и навыков поведения обучающихся.

Комиссия ПОСТАНОВИЛА:

1. УМВД России по г. Архангельску:

1.1. В рамках совместных с образовательными организациями планов индивидуально-профилактической работы активизировать проведение просветительских мероприятий для несовершеннолетних, родителей, педагогов, направленных на профилактику правонарушений и преступлений, предусмотренных ст. 6.1.1 КоАП РФ, ст. 115 УК РФ.

Срок исполнения: постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

1.2. В рамках реализации положений статей 102-105 Приказа МВД России от 15.10.2013 N 845 (ред. от 31.12.2018) «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» и обеспечения взаимодействия с образовательными организациями активизировать работу, в том числе в рамках заседаний Советов профилактики, по раннему выявлению несовершеннолетних, проявляющих различные формы агрессивного поведения, установлению причин и условий им способствующих. Своевременно инициировать проведение процессуальных проверок и информирование органов и учреждений системы профилактики о необходимости организации работы с семьями.

Срок исполнения: постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

1.3. При вынесении процессуальных решений по фактам нанесения побоев несовершеннолетними в обязательном порядке составлять заявку на проведение процедуры примирения с последующим направлением в школьную или территориальную службу примирения, копию заявки приобщать к материалам, направляемым в МКДНиЗП.

2. Департаменту образования Администрации городского округа «Город Архангельск»:

2.1. Инициировать обучение педагогов начальных классов образовательных организаций по программам повышения квалификации «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», «Профилактика буллинга в образовательных организациях», «Управление конфликтами», «Основы профилактики и коррекция суицидального поведения у несовершеннолетних». Продолжить практику обучения классных руководителей технологиям проведения восстановительных программ «Круги сообществ».

Срок исполнения: постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

2.2. При получении от комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа «Город Архангельск» ежеквартального мониторинга образовательных учреждений, где присутствует и сохраняется отрицательная тенденция с конфликтами учащихся, их негативными последствиями, рекомендовать проведение профилактических мероприятий в образовательных организациях с дальнейшим отслеживанием их эффективности.

2.3. Направить информацию в образовательные организации для продолжения консультативно-просветительской работы с родительским и педагогическим сообществом с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах профилактики агрессивного и виктимного поведения.

Срок исполнения: постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

2.4. Направить информацию в образовательные организации для активизации психолого-педагогической работы с обучающимися по профилактике агрессивных проявлений через обучение навыкам саморегуляции и стрессоустойчивости.

Срок исполнения: постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

2.5. Принять меры по созданию и организации деятельности школьной службы примирения на базе образовательных организаций МБОУ ОГ № 3, МБОУ СШ №№ 23, 27, 45, 60, 69, 77, 95.

Срок исполнения - в течение 2024-2025 учебного года.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

3. **ГБКУ АО «Архангельский центр социальной помощи семье и детям»:**

3.1. При формировании планов индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетними, совершающими побои, допускающими различные формы агрессивного поведения, принимать меры по установлению причин и условий, способствующих такому поведению, с использованием различных мероприятий и применения методик диагностического характера, которые отражать в плане индивидуально-профилактической работы. При организации работы с родителями и несовершеннолетними активно предлагать и реализовывать коррекционные мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей, гармонизацию детско-родительских отношений и управление конфликтами, формирование конструктивных социальных навыков коммуникаций, в том числе в стрессовых ситуациях.

Срок исполнения - постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

3.2. Рассмотреть вопрос о необходимости прохождения обучения специалистов центра в рамках курсов повышения квалификации ГБУ АО «Центра «Надежда» по программам «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних», «Управление конфликтами», «Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних» и т.д.

Срок исполнения: постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

4. **Муниципальным комиссиям по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации городского округа «Город Архангельск»:**

4.1. В рамках утверждения планов индивидуально-профилактической работы с семьями, а также осуществления контроля над исполнением мероприятий, предусмотренных планами индивидуально-профилактической работы, особое внимание уделить наличию и реализации мероприятий психолого-педагогического блока с родителями, несовершеннолетними, направленными на повышение педагогической компетенции, налаживанию и гармонизации детско-родительских отношений и управлению конфликтами. В каждом случае рассматривать на заседаниях комиссий вопрос необходимости и целесообразности привлечения к работе с семьей и ребенком городских центров помощи семье и детям, включая их мероприятия в план индивидуально-профилактической работы.

Срок исполнения - постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

4.2. Продолжить практику вынесения постановлений в порядке ст. 11 ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» по материалам в отношении несовершеннолетних, совершивших побои, и в отношении которых отказано в возбуждении дела об административных правонарушениях.

Срок исполнения - постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

4.3. На заседаниях комиссий уделять особое внимание вопросам формирования, направления и своевременного исполнения заявок на проведение процедур примирения с несовершеннолетними, допустившими побои, иные формы девиантного поведения.

Срок исполнения - постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

4.4. При выявлении в семьях стойкой отрицательной динамики и негативной тенденции с правонарушениями несовершеннолетних, в том числе невыполнение родителями/законными представителями рекомендаций специалистов органов и учреждений системы профилактики, ставить вопрос о привлечении законных представителей к административной ответственности по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ.

Срок исполнения - постоянно.

О принятых мерах проинформировать городскую комиссию до 20.12.2024.

Постановление принято путём голосования «единогласно».

В соответствии с п. 3 ст. 11 Федерального закона от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» постановления КДН и ЗП обязательны для исполнения органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в срок, указанный комиссией.

В соответствии с Федеральным законом от 24.06.1999 г. № 129-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», п. 23, 24 «Положения о территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 21 августа 2014 г. № 341-пп постановления КДНиЗП обязательны для исполнения органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Органы и учреждения системы профилактики обязаны сообщить комиссии о мерах, принятых по исполнению постановления, в указанный в нем срок.

В соответствии со ст. 3.10 Закона Архангельской области от 03.06.2003 № 172-22 ОЗ неисполнение либо воспрепятствование исполнению постановления комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области, территориальных (муниципальных) комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемых в городских округах, муниципальных округах и муниципальных районах Архангельской области, за исключением постановлений по делам об административных правонарушениях влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи до двух тысяч рублей, на должностных лиц - от трех тысяч до пяти тысяч рублей, на юридических лиц - от пяти тысяч до десяти тысяч рублей.

Постановление городской комиссии может быть обжаловано в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Архангельской области в течение десяти календарных дней со дня вручения или получения копии такого постановления и (или) в суд – в срок, указанный в части 1 статьи 219 Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации.

Председатель

И.А. Чиркова