Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Детский сад комбинированного вида № 174 «Ягодка»

**ПРОЕКТ**

**«Методическое сопровождение педагогов ДОУ на пути перехода к ФГОС дошкольного образования»**

Архангельск

2013 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Методическое сопровождение педагогов ДОУ на пути перехода к ФГОС дошкольного образования» |
| Наименование образовательного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск»  «Детский сад комбинированного вида № 174 «Ягодка» |
| Адрес образовательного учреждения | пр.Московский д. 6, корп. 2, Ломоносовский территориальный округ, г. Архангельск,  Архангельская область, 163002 |
| Электронная почта | E-mail: [2901041422@mail.ru](mailto:2901041422@mail.ru) |
| Сайт | http//www.yagodka174.ru |
| Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения | Потапкина  Людмила Валентиновна |
| Телефон, факс | тел.61-58-80;68-51-30,  факс 61-64-42 |
| Ф.И.О. руководителя проекта | Потапкина Людмила Валентиновна |
| Продолжительность проекта | Декабрь 2013 - май 2015г.г. |

1. **КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

В условиях модернизации системы образования и в связи с введением новых нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность современного дошкольного учреждения, возникает необходимость пересмотра основных подходов к организации деятельности ДОУ, планированию и оценке качества оказываемых образовательных услуг. МБДОУ Детский сад № 174 с 2010 года осуществляет экспериментальную деятельность по разработке, апробации и внедрению образовательной модели в соответствии с новыми требованиями. На основе проведенного анализа существовавшей в ДОУ до 2010 года системы организации образовательного процесса было разработано Положение о рабочей группе, в функциональные обязанности которой вошло изучение инновационного опыта других образовательных учреждений и разработка инновационной модели образовательного процесса, включая планирование. Апробация данной модели осуществлялась с 2010 по 2012 годы, в результате чего опыт работы был систематизирован, обобщен и представлен педагогическому сообществу на муниципальном и всероссийском уровнях, а также опубликован в сборниках и журналах.

У педагогов ДОУ имеются авторские разработки, отражающие интегративные подходы к организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ. В настоящее время у педагогов города существует потребность в методическом сопровождении по внедрению ФГОС ДО. Учитывая существующий опыт нашего учреждения, мы готовы оказать необходимую помощь в рамках реализуемого проекта.

Сегодня система дошкольного образования работает в режиме инноваций, поэтому перед коллективами дошкольных учреждений стоит нелегкая задача - построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода.

Внедрение в образовательный процесс федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) требует тщательного анализа педагогической деятельности в каждом конкретном ДОУ, причем возрастает роль повышения квалификации кадров, т.к. именно от этого зависит развитие дошкольного образования, как в содержательном, так и в организационно-управленческом аспекте. Введение в действие ФГОС ДО предполагает наличие у педагогов компетенций, необходимых для успешной разработки и последующей реализации названного документа.

**Цель:** обеспечить организационно - методическим сопровождением педагогов города на пути перехода от ФГТ к ФГОС ДО

**Задачи:**

1. Наметить пути обновления образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования;
2. Расширить представления о существующих формах организации образовательной деятельности;
3. Изучить аспекты образовательной среды, акцентировать внимание педагогов на психолого-педагогических требованиях к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО;
4. Расширить представления педагогов ДОУ о формах социального партнерства ДОУ с родителями;
5. Познакомить с содержанием коррекционной работы и/или инклюзивного образования в рамках образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
6. Обеспечить условия для осуществления информационно-методического взаимодействия между участниками проекта.

|  |  |
| --- | --- |
| Исполнители | Педагогический коллектив МБДОУ Детский сад № 174 |
| Потребители | Педагоги муниципальных дошкольных учреждений города Архангельска, испытывающие затруднения в реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях |
| Место проведения | г. Архангельск, пр. Московский, д.6, корп.2 МБДОУ Детский сад № 174 |
| Цель | Обеспечить организационно-методическим сопровождением педагогов города на пути перехода от ФГТ к ФГОС ДО |
| Задачи | 1. Наметить пути обновления образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования 2. Расширить представления о существующих формах организации образовательной деятельности. 3. Изучить аспекты образовательной среды, акцентировать внимание педагогов на психолого-педагогических требованиях к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО. 4. Расширить представления педагогов ДОУ о формах социального партнерства ДОУ с родителями. 5. Познакомить с содержанием коррекционной работы и/или инклюзивного образования в рамках образовательной деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6. Обеспечить условия для осуществления информационно-методического взаимодействия между участниками проекта. |
| Мероприятия, направленные на реализацию проекта | 1. Методические мероприятия, направленные на практическое освоение ФГОС ДО (семинары-практикумы, обучающий семинар, деловая игра, круглый стол, мастер-класс, проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми). 2. Мониторинг уровня профессиональной компетентности потребителей по данной теме. 3. Предоставление практического материала на электронных носителях и в форме публикаций. |
| Результат | 1. У педагогов ДОУ расширятся представления о существующих формах организации образовательной деятельности 2. Педагоги будут обеспечены информационно-методическим инструментарием по внедрению ФГОС ДО. 3. Заместители заведующих по УВР, старшие воспитатели будут подготовлены к объективной оценки соответствия образовательной деятельности ДОУ требованиям Стандарта. 4. Педагоги ДОУ будут знатьнормативную базу введения ФГОС ДО в образовательную практику, инновационные формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО. 5. Педагоги ДОУ будут уметь работать с нормативно-правовыми документами**.** 6. Педагоги ДОУ будут владеть методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ДОУ. 7. Педагоги ДОУ обладать профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога ДОУ. |
| Сроки и этапы реализации | 1 этап. Организационно-подготовительный (декабрь 2013 г. - январь 2014 г.)  2 этап. Основной (фвраль 2014 г. – март 2015 г.)  3 этап. Заключительный (апрель 2015 – май 2015 г.) |
| Система организации контроля за исполнением проекта | Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий ДОУ, специалисты департамента отдела дошкольного образования |
| Ресурсное обеспечение проекта | * Материально-техническое (наличие нормативных документов ФГОС ДО, сборников, мультимедийная установка, ноутбук, экран на штативе) * Трудовые ресурсы (имеющийся инновационный опыт исполнителей проекта, мотивированность и теоретическая подготовленность педагогов, привлечение специалистов, занимающихся повышением квалификации кадров) * Информационные ресурсы (имеется выход в Интернет, стационарная исотовая телефонная связь, электронная почта, официальный сайт ДОУ, взаимодействие с АО ИППК РО) |

1. **СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ**

***ПЕРВЫЙ ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ***

Время проведения: декабрь 2013 г. - январь 2014 г.

На данном этапе разрабатывается план, отбирается содержание проекта, определяется команда исполнителей проекта. Проводится корректировка плана работы ДОУ на год, в него включаются мероприятия по проекту.

Цель: определить организационно-содержательную базу реализации проекта.

Задачи:

1. Изучить объективную потребность педагогов дошкольных учреждений городас целью формирования информационного массива по организации образовательного процесса ДОУ в режиме введенияФГОС ДО.
2. Конкретизировать план опорной площадки МБДОУ Детский сад № 174 в рамках практико-ориентированного образовательного проекта «Методическое сопровождение педагогов ДОУ на пути перехода к ФГОС дошкольного образования».
3. Разработать содержание тематического плана теоретических и практико-ориентированных мероприятий для педагогов.
4. Создать оптимальные условия для функционирования ДОУ в статусе опорного ОУ, разработать нормативно-правовую документацию (положения, должностные инструкции исполнителей проекта, поэтапный план реализации проекта др.).

***ВТОРОЙ ЭТАП - ОСНОВНОЙ***

Время проведения: февраль 2014 г. – март 2015 г.

Основное внимание направлено на реализацию поставленных задач; предполагает активное взаимодействие участников проекта посредством практико-ориентированного сотрудничества через мероприятия: семинары-практикумы, деловые игры, круглые столы, мастер-классы, проведение непосредственно образовательной деятельности с детьми.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов - участников проекта по внедрению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательный процесс.

Задачи:

1. Создать эффективную систему методической помощи по обеспечению практической деятельности педагогов в вопросах внедрения ФГОС ДО.
2. Обогатить профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий реализации ФГОС ДО в образовательном процессе детского сада.
3. Разработать систему управленческих действий, опосредующих успешность освоения участниками проектной деятельности содержания плановых семинаров и внедрения методических рекомендаций в работу ДОУ.
4. Организовать профессиональный диалог о путях реализации содержания ФГОС ДО.
5. Представить опыт работы по формам организации совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Предполагается, что педагогам в ходе реализации проекта будет представлена возможность для обмена мнениями и опытом работы по заявленной теме, обсуждения выдвинутых вопросов. На начальной и заключительной ступенях данного этапа проводится мониторинг с целью определения уровня профессиональной компетентности педагогов, их готовности к реализации ФГОС ДО в образовательном процессе ДОУ, определение наличия позитивной динамики в профессиональном росте.

***ТРЕТИЙ ЭТАП – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ***

Время проведения: апрель 2015–май 2015 г.

Исполнители проекта анализируют результаты проведенной работы, оформляют итоговую документацию. Анализ динамики изменения профессиональной компетентности педагогов. Руководитель проекта предоставляет материалы на экспертный совет.

Цель: мониторинг результатов реализации проекта и анализ эффективности проектной деятельности команды исполнителей проекта.

Задачи:

1. Разработать систему мониторинговых процедур по результатам деятельности исполнителей и участников проектной деятельности.
2. Провести анализ выявленных результатов реализации данного проекта.
3. Сформировать информационно-методический пакет из наработанных материалов по внедрению ФГОС ДО в деятельность ДОУ. Подготовить документацию по результатам выполненного проекта (методические рекомендации).

**3. ПЛАН РАБОТЫ ОПОРНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 174:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки проведения | Мероприятия  (темы, формы работы) | Форма проведения | Категория слушателей |
| Декабрь 2013-  январь 2014 | Разработка проектной заявки, согласование с департаментом образования, разработка плана, определение команды исполнителей проекта, отбор содержания проекта, подбор диагностического инструментария для отслеживания результатов работы по этапам | рабочая группа | - |
| Февраль 2014 | Обновление образовательного процесса в ДОУ с учётом введения ФГОС дошкольного образования | семинар | зам.зав.по УВР, ст.воспитатели |
| Апрель 2014 | Формы проведения образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО | Мастер-класс, открытые просмотры, видео-материалы | педагоги ДОУ |
| Октябрь 2014 | Аспекты образовательной среды, их реализация в ДОУ | семинар | зам.зав.по УВР, ст.воспитатели |
| Декабрь 2014 | Социальное партнерство ДОУ с родителями, как ресурс реализации первого уровня образования | круглый стол с участием разных учреждений города | зам.зав.по УВР, ст.воспит. |
| Февраль 2015 | Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования в рамках образовательной деятельности ДОУ | семинар | зам.зав.по УВР, ст.воспит. |
| Март 2015 | Психолого-педагогические требования к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО | выставка-ярмарка по созданию предметно-пространственной среды в ДОУ | зам.зав.по УВР, ст.воспит. |
| В течение 2014-2015 г.г. | Подготовка методических рекомендаций для педагогических и руководящих работников ДОУ по внедрению ФГОС ДО. | рабочая группа | - |
| Май  2015 | Подготовка итогового отчета по проекту. Проведение мониторинга эффективности мероприятий проекта | рабочая группа | - |

**4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1. У педагогов ДОУ расширятся представления о существующих формах организации образовательной деятельности
2. Педагоги будут обеспечены информационно-методическим инструментарием по внедрению ФГОС ДО.
3. Заместители заведующих по УВР, старшие воспитатели будут подготовлены к объективной оценки соответствия образовательной деятельности ДОУ требованиям Стандарта.
4. Педагоги ДОУ будут знатьнормативную базу введения ФГОС ДО в образовательную практику, инновационные формы организации образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию ФГОС ДО.
5. Педагоги ДОУ будут уметь работать с нормативно-правовыми документами**.**
6. Педагоги ДОУ будут владеть методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ДОУ.
7. Педагоги ДОУ обладать профессиональными компетенциями, помогающими выстраивать свою профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога ДОУ.

**5. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:**

* Трудности преодоления старых стереотипов профессиональной деятельности педагогов
* Недостаточное финансирование и техническое оснащение проекта (ИКТ)
* Образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения

**6. ДАЛЬНЕЙШЕЕ РАЗВИТИЕ ПРОЕКТА:**

Обобщение и распространение опыта по реализации проекта в дальнейшем будет способствовать расширению сетевого взаимодействия между ДОУ, позволит выявить и транслировать инновационный опыт. Произойдет обновление форм взаимодействия всех участников проекта.